Ansøgningsskema til pulje målrettet børn og unges risikoadfærd og involvering i ekstremisme

Ansøgningsskemaet skal udfyldes elektronisk og sendes til pulje@us.dk senest kl. 12.00 d. 28 september 2026. Mærk ansøgningen **"Puljer målrettet forbyggelse af børn og unges risikoadfærd og involvering i ekstremisme".**

Ansøger skal udfylde dette ansøgningsskema for at komme i betragtning som puljeudmønter. Det er punkterne i skemaet, der udgør vurderingskriterierne for valg af puljeudmønter. De udfyldte oplysninger indgår samlet i vurderingen af ansøgerfeltet, som puljeudmønteren vælges fra. Der vil i vurderingen blive lagt vægt på ansøgerens fyldestgørende beskrivelse af alle punkter – herunder især punkt 1, 2, 3 og 7 i afsnittet om *projektoplysninger*.

De angivne oplysninger danner grundlag for udmøntningen af puljens midler for de ansøgere, der får tildelt støtte. Det betyder, at ansøgeren ved sin underskrift forpligter sig til at overholde de beskrivelser, der er angivet i ansøgningsskemaet.

For yderligere information om udfyldelse af ansøgningsskema se Udlændingestyrelsens hjemmesiden.

Indhold

Generelle oplysninger 2

1. Projektets titel 2
2. Organisationens navn og CVR-nummer 2
3. Organisations adresse 2
4. Navn og e-mailadresse på tilskudsansvarlig medarbejder i organisationen 2

Projektoplysninger 3

1. Kort beskrivelse af projektet: Fokus, formål, form m.m. 3
2. Projektets målgrupper 7
3. Projektets udbredelse og bæredygtighed 8
4. Projektets delmål og aktiviteter 9
5. Projektets tidsplan 11
6. Projektets organisation og ledelse 13
8. Budgetskema 15
9. Tilskudsansvarliges navn og underskrift 15

Generelle oplysninger

1. Projektets titel

Skriv titel på projektet.

Tidligt på sporet – tidlig forebyggelse af digital risikoadfærd og ekstremisme

2. Organisationens navn og CVR-nummer

Anfør den ansøgende organisations navn og CVR-nummer. Ved samarbejde med andre relevante aktører angives også organisationsnavn og CVR-nummer for samarbejdspartnere.

Ikast-Brande kommune – Forebyggelse børn og unge

CVR:29189617

3. Organisations adresse

Skriv organisationens adresse. Ved samarbejde med andre relevante aktører angives også organisations-adresse for samarbejdspartnere.

Sjællandsgade 6. 7430 ikast

4. Navn og e-mailadresse på tilskudsansvarlig medarbejder i organisationen

Skriv navn og e-mailadresse for den tilskudsansvarlige i organisationen.

Frej Andersen, Afdelingsleder Forebyggelse - børn og unge

Frand@ikast-brande.dk

Projektoplysninger

Nedenstående projektoplysninger danner grundlag for udmøntningen af puljens midler.

1. Kort beskrivelse af projektet: Fokus, formål, form m.m.

Beskriv projektets fokus, formål og form. Præcisér mere specifikt, 1) hvilken udfordring, projektet skal løse, 2) hvilken forandring, det skal medføre, og 3) hvordan. Beskriv desuden hvordan projektet vil bidrage til puljens overordnede formål om at styrke forebyggelse af børn og unges risikoadfærd og involvering i ekstremisme. Her kan også med fordel - helt kort – oplyses relevante erfaringer fra andre indsatser eller projekter, som det aktuelle projekt kan drage nytte af.

Projektets fokus og formål

Ikast-Brande Kommune ønsker med projektet at udvikle en ny, sammenhængende kommunal model for tidlig forebyggelse af børn og unges risikoadfærd med særligt fokus på det digitale liv og mulige veje ind i ekstremisme.

Visionen for projektet er, at børn og unge skal mødes af involverende og nysgerrige voksne, der har gode forudsætninger for at forstå børn og unges digitale liv og reagere tidligt, når der opstår tegn på mistrivsel eller risikoadfærd, der kan føre til ekstremisme.

Projektet bygger på en enkel ambition: Vi skal være tidligere på sporet. Det kræver:

- at **kommunen** har et beredskab, der gør det tydeligt, hvordan bekymringer rettidigt identificeres, deles og håndteres, når de udvikler sig
- at **fagprofessionelle** på tværs af kommunen får et fælles sprog, stærkere handlemuligheder og konkrete værktøjer til tidligt at opspore digital risikoadfærd
- at **forældre** får bedre forudsætninger for nysgerrigt, kvalitetsfyldt og trygt at være tæt på deres børns digitale liv. I dette spor bliver det ligeledes et vigtigt tema, at være nysgerrige på, hvordan vi understøtter forældre til de 321 elever, der går i vores baseklasser (mellemformer), som vi ofte ikke når gennem vores almene forebyggende tiltag

Den indirekte målgruppe for projektet er børn og unge i alderen 10-16 år (til og med 10. klasse), hvor projektets aktiviteter tager udgangspunkt i at styrke de voksnes, altså fagprofessionelle og forældres, viden, forudsætninger og handlemuligheder for at forstå, opsporer og reagere rettidigt på digital risikoadfærd, der kan føre til ekskremisme.

Som et vigtigt baggrundstæppe for projektet har kommunen gennem arbejdet med børn, unge og forældre gjort sig konkrete erfaringer med betydningen af at reagere på bekymringstegn tidligt. I regi af Infohus-samarbejdet har kommunen blandt andet håndteret en konkret sag, hvor der i samarbejde med Infohus-tovholderen ved politiet og relevante fagpersoner blev afholdt et møde med afsæt i det fælles vurderingsværktøj. I arbejdet med sagen blev det tydeligt, at den unge gennem en længere periode havde udvist tegn på bekymrende adfærd, før bekymringen nåede et niveau, hvor Infohus-samarbejdet blev relevant.

Erfaringen har skærpet vores blik for, at den tidlige forebyggelse ikke alene handler om, hvad vi gør, når bekymringen er tydelig, men om hvordan vi bliver bedre til at genkende og reagere på de første tegn**.** Det handler om at styrke de fagprofessionelles fælles blik, skabe tydeligere veje for videndeling og sikre, at en bekymring kan bringes videre til de rette fagpersoner og myndigheder, når der er behov for det. Erfaringen er derfor med til at skærpe projektets fokus: Vi vil ikke vente på, at en bekymring udvikler sig til en egentlig Infohus-sag, men styrke den forebyggende kapacitet tidligere i forløbet. Projektet skal dermed skabe en tydeligere sammenhæng mellem tidlige tegn, faglig vurdering, tværfaglig videndeling og rettidig handling.

Projektet forankres organisatorisk under Børne- og Familieområdet, hvilket skaber en særlig mulighed for at styrke sammenhængen mellem den tidlige forebyggelse, arbejdet efter Barnets Lov og kommunens eksisterende beredskab. Som en del af projektet vil kommunen derfor også arbejde med at kvalificere relevante beredskabsplaner, arbejdsgange og samarbejdsflader, så der er tydelige handleveje, når en bekymring kræver en mere målrettet eller tværfaglig indsats.

1) Hvilken udfordring skal projektet løse?

Projektet tager afsæt i kommunens egne erfaringer fra SSP-arbejdet, arbejdet med underretninger og bekymringshenvendelser samt i nationale data. Erfaringerne peger samlet på en række udfordringer, som skal adresseres, hvis kommunen skal blive bedre til at forebygge risikoadfærd og mulige veje ind i ekstremisme tidligere.

Kommunen – der mangler en tydeligere sammenhæng mellem tidlig forebyggelse og beredskab
En central udfordring er, at der ikke i tilstrækkelig grad er en tydelig sammenhæng mellem den brede, tidlige forebyggelse og kommunens beredskab, når bekymringer udvikler sig. Kommunens erfaringer fra blandt andet Infohus-samarbejdet har skærpet opmærksomheden på, at det ikke kun handler om at vide, hvad vi gør, når en bekymring er tydelig, men også om hvordan de første tegn genkendes, vurderes og bringes videre. Der er derfor behov for tydeligere handleveje og samarbejdsflader, så det er klart, hvem der handler hvornår, hvordan viden deles, og hvordan en bekymring kan bevæge sig fra en tidlig forebyggende indsats til en mere målrettet indsats eller indgå i det kommunale beredskab ved alvorlig risikoadfærd eller mulig involvering i ekstremisme.

Fagprofessionelle – der er behov for mere viden, et stærkere fælles blik og flere handlemuligheder
En anden udfordring er, at fagprofessionelle på tværs af kommunen møder børn og unges digitale liv fra forskellige faglige ståsteder. Der er allerede mange relevante kompetencer og samarbejder, men behov for et mere fælles sprog og en mere systematisk tilgang til at genkende de tidlige tegn på bekymrende digital risikoadfærd. Det gælder blandt andet børn og unge, der isolerer sig fra sunde fællesskaber, udviser bekymrende adfærd online eller møder digitale miljøer og indhold, som giver anledning til bekymring. Udfordringen er derfor ikke alene at have viden, men at sikre, at viden omsættes til fælles faglig vurdering og konkrete handlemuligheder. Her bygger projektet videre på et projekt på dagtilbudsområdet, hvor der arbejdes med at skabe et fælles fagligt sprog med fokus på nysgerrighed, kvalitet og tryghed. Projektet tager afsæt i denne erfaring med at skabe fælles faglig retning og videreudvikler den i arbejdet med børn og unges digitale liv.

Forældre – der er behov for at styrke kontakten til børn og unges digitale liv
En tredje udfordring er, at ikke alle børn og unge oplever, at deres forældre interesserer sig for, hvad de laver på internettet. Ungeprofilundersøgelsen 2025/2026 viser, at blandt de 1.085 unge i Ikast-Brande Kommune, der har besvaret spørgsmålet om forældres interesse for deres liv på internettet, svarer 31,6 %, at deres forældre sjældent eller aldrig interesserer sig for, hvad de laver på internettet, mens 39 % oplever, at deres forældre en gang imellem interesserer sig for det. Udfordringen er derfor at styrke forældres viden, nysgerrighed og mulighed for at være tæt på deres børns digitale liv og skabe en naturlig dialog om det, børnene møder online.

En del af denne udfordring handler samtidig om hvordan vi når forældrene. Erfaringen er, at nogle af de forældre, som børn i kommunens baseklasser har omkring sig, ikke i samme grad deltager i traditionelle forældremøder og andre fælles forældrearrangementer. Dermed er der en udfordring i at sikre, at den forebyggende indsats også når de familier, som de traditionelle kanaler har sværere ved at nå. Her skal baseklasserne være et centralt udviklings- og afprøvningsområde for nye måder at skabe kontakt og dialog med forældre på.

2) Hvilken forandring skal projektet medføre?

Projektet skal udvikle en fælles kommunal model for tidlig forebyggelse, som gør kommunen bedre i stand til at være tidligt på sporet af risikoadfærd og potentielle veje ind i ekstremisme.

Modellen skal styrke den samlede forebyggelseskæde, så der er en tydeligere sammenhæng fra de første tegn på bekymring til faglig vurdering, relevant handling og – når det er nødvendigt – et koordineret kommunalt beredskab. Modellen udvikles med udgangspunkt i tre sammenhængende perspektiver:

Kommunen skal have et mere sammenhængende beredskab, hvor roller, ansvar, samarbejdsflader og handleveje er tydelige. Den tidlige forebyggelse skal hænge sammen med håndteringen af mere alvorlige bekymringer, så kommunen har tydelige veje fra den første bekymring til en mere målrettet indsats. Forankringen på Børne- og Familieområdet skal samtidig understøtte sammenhængen til arbejdet efter Barnets Lov og kommunens øvrige tværfaglige indsatser.

Fagprofessionelle skal have et stærkere fælles fagligt fundament for at forstå digital risikoadfærd, genkende de første bekymringstegn og handle relevant og rettidigt. Det skal blandt andet ske gennem styrkede kompetencer hos lærere, SSP-lærere, opsøgende medarbejdere, børne- og ungerådgivere og andre relevante fagpersoner. SSP-læseplanen skal samtidig kvalificeres og omsættes til praksis, så den bliver et aktivt redskab i den tidlige forebyggelse.

Forældre skal have øget viden, nysgerrighed og handlemuligheder, så de lettere kan være tæt på deres børns digitale liv og tage dialogen om de fællesskaber, det indhold og de oplevelser, børn og unge møder online. Forældrene skal dermed styrkes som en vigtig del af den tidlige forebyggelse. Baseklasserne bliver et særligt udviklingslaboratorium, hvor kommunen kan afprøve, hvordan de tre perspektiver kan bringes sammen omkring børn og familier, som de brede forebyggelsesindsatser ikke nødvendigvis når. Her skal vi udvikle og afprøve nye måder at skabe kontakt, dialog og forebyggelse på. Læringen herfra skal bruges til at kvalificere den samlede kommunale model og skabe viden, der kan anvendes bredere end i baseklasserne.

Det er sammenhængen mellem kommunen, fagprofessionelle og forældre, der skal styrke den samlede forebyggelseskæde. Målet er, at kommunen bliver bedre til at opdage tidligere, handle tidligere og skabe den rette indsats på det rette tidspunkt – samtidig med at der er tydelige veje videre, når en bekymring bliver mere alvorlig.

3) Hvordan skal forandringen skabes?

Forandringen skal skabes gennem en udviklings- og læringsproces, hvor nye tilgange udvikles, afprøves og kvalificeres tæt på praksis. Projektlederen bliver den gennemgående motor i processen og får ansvar for at skabe fremdrift, samle viden og erfaringer på tværs af kommunen og sikre, at læringen omsættes til konkrete ændringer i praksis. Som en integreret del af denne proces samarbejder Ikast-Brande Kommune med Metodecenteret om systematisk dataindsamling, løbende evaluering samt en afsluttende effektevaluering og dokumentation (se underafsnittet: *Projektets udbredelse og bæredygtighed*).

Der etableres et 'digitalt liv'-netværk på tværs af Børne- og Fællesskabsområdet, hvor relevante fagligheder løbende mødes om projektets udvikling. Netværket skal være et fælles udviklingsrum, hvor viden, erfaringer og perspektiver fra blandt andet skole, dagtilbud, Børn & Familie, SSP, opsøgende medarbejdere, banderåd, fritidsvejledning og øvrige relevante fagområder bringes sammen. Netværket skal samtidig være med til at sikre, at projektet udvikles med afsæt i kommunens eksisterende viden, indsatser og samarbejder og kan forankres bredt i organisationen.

Projektlederen skal blandt andet:

- etablere og facilitere det tværgående digitale netværk og skabe en fælles retning for udviklingsarbejdet

- afdække eksisterende viden, kompetencer, indsatser og samarbejdsflader, så projektet bygger videre på det, kommunen allerede gør
- udvikle og afprøve nye tilgange til forældreinvolvering og dialog om børn og unges digitale liv
- styrke forældres viden om digitale fællesskaber, risikoadfærd og handlemuligheder
- styrke lærere og SSP-læreres kompetencer og kvalificere anvendelsen af SSP-læseplanen
- understøtte skoler og øvrige fagprofessionelle i at arbejde forebyggende med digitale fællesskaber, risikoadfærd og bekymringstegn
- udvikle materiale og afprøve en fælles kommunal tilgang til tidlig opsporing, faglig vurdering og handling
- styrke sammenhængen mellem den tidlige forebyggelse, arbejdet efter Barnets Lov og kommunens øvrige relevante indsatser
- kvalificere kommunens beredskabsplaner, roller og handleveje for forebyggelse, opsporing og håndtering af ekstremisme
- bruge baseklasserne som et udviklingslaboratorium til at afprøve, hvordan kommunen kan nå børn og familier, som de brede forebyggelsesindsatser ikke nødvendigvis når
- systematisk samle erfaringer og data fra afprøvninger og i samarbejde med Metodecenteret løbende følge op på, hvad der virker, for hvem og under hvilke betingelser, så metoder og arbejdsgange kan justeres på baggrund af viden fra praksis
- dokumentere og evaluere projektets resultater i samarbejde med Metodecenteret og omsætte den samlede læring til en kommunal model, der kan forankres og anvendes efter projektperioden

På den måde bliver projektet ikke en række enkeltstående aktiviteter, men en sammenhængende udviklingsproces, hvor kommunen løbende afprøver, lærer, justerer og forankrer. Målet er, at projektperioden både skaber konkrete forbedringer i praksis og opbygger en model, som kan leve videre efter projektets udløb.

Projektets bidrag til puljens formål

Projektet bidrager til puljens formål ved at styrke kommunens samlede kapacitet til at forebygge børn og unges risikoadfærd og mulige veje ind i ekstremisme. Det sker ved at flytte den forebyggende indsats tidligere i kæden og samtidig styrke sammenhængen til kommunens beredskab, når bekymringer bliver mere alvorlige.

Projektet etablerer dermed en tydeligere forebyggelseskæde fra tidlig opmærksomhed og dialog over opsporing og faglig vurdering til handling og beredskab. Forældres handlemuligheder, fagprofessionelles kompetencer og kommunens organisatoriske beredskab styrkes som tre indbyrdes afhængige dele af den samme forebyggelse.

Projektets fokus på børn og unge i alderen 10-16 år skal bidrage til, at kommunen bliver bedre til at genkende og reagere på de første bekymringstegn, før risikoadfærd eventuelt udvikler sig i en mere alvorlig retning. Samtidig styrkes kommunens evne til at handle koordineret, når der er behov for en mere målrettet indsats eller bekymring for mulig involvering i ekstremisme.

Forankringen på Børne- og Familieområdet skaber en særlig mulighed for at koble projektets udvikling tæt til kommunens eksisterende forebyggelses- og myndighedsarbejde, herunder arbejdet efter Barnets Lov. Dermed er ambitionen ikke alene at udvikle nye metoder, men at styrke den kommunale kapacitet til at opdage tidligere, handle tidligere og skabe sammenhæng mellem den tidlige forebyggelse og det beredskab, der skal træde i kraft, når bekymringer bliver mere alvorlige.

2. Projektets målgrupper

Beskriv hvordan projektet henvender sig til puljens målgruppe, dvs. børn og unge og unge i aldersgruppen 10-23 år. Præcisér mere specifikt hvilken aldersgruppe, projektet henvender sig til, og hvordan projektet skal komme netop den målgruppe til gavn. Støtte fra puljen vil blandt andet kunne anvendes i indsatser, der er direkte målrettet børn og unge, eller indsatser, der opkvalificerer fagpersoner, forældre etc. med viden og værktøjer til at reagere på bekymringstegn for ekstremisme og arbejde forebyggende med børn og unge. Konkretiser dette her. Her kan også med fordel - helt kort – oplyses relevante erfaringer fra andre indsatser eller projekter, som det aktuelle projekt kan drage nytte af.

Primær målgruppe: Fagprofessionelle og forældre
Projektets primære målgruppe er de voksne omkring børn og unge – først og fremmest fagprofessionelle og forældre. Det er gennem de voksnes viden, blik og handlemuligheder, at projektet skal styrke den tidlige forebyggelse. Forældrene skal styrkes i at være tættere på og nysgerrige på deres børns digitale liv, mens fagprofessionelle skal styrkes i at genkende tidlige tegn på digital risikoadfærd, dele bekymringer og handle relevant og rettidigt.

Særligt udviklingsfokus: Baseklasser og deres familier
Et særligt udviklingsfokus er forældrene til børn og unge i kommunens baseklasser. Her har kommunen en erfaring af, at nogle familier kan være sværere at nå gennem de traditionelle forebyggelseskanaler. Baseklasserne bliver derfor et konkret udviklings- og afprøvningsområde, hvor kommunen kan undersøge og afprøve nye måder at skabe kontakt, dialog og forældreinddragelse på. Formålet er at finde tilgange, der kan bringe forældrene tættere på deres børns digitale liv, og som samtidig kan anvendes bredere i den kommunale forebyggelse.

Indirekte målgruppe: Børn og unge 10-16 år
Projektets indirekte målgruppe er børn og unge i alderen 10-16 år. Det er denne målgruppe, som skal have gavn af, at de voksne omkring dem får bedre forudsætninger for at forstå deres digitale liv, genkende tidlige tegn på bekymring og handle, før bekymringer udvikler sig. Projektet har dermed fokus på at styrke de voksnes muligheder for at skabe trygge rammer omkring børn og unges digitale liv og forebygge risikoadfærd og mulige veje ind i ekstremisme.

En bredere forebyggelsestænkning
Selvom projektets konkrete målgruppe er voksne omkring børn og unge i alderen 10-16 år, bygger projektet videre på kommunens erfaringer med tidlig forebyggelse på 0-6-årsområdet. Herfra har kommunen erfaring med betydningen af at sætte tidligt ind og skabe et fælles fokus på forældresamarbejde, nysgerrighed, tryghed og kvalitet i de voksnes møde med børn og familier.

Denne erfaring er vigtig for projektet, fordi forebyggelse ikke begynder, når børn bliver 10 år. Projektet vil derfor have blik for den bredere forebyggelseskæde og særligt for, hvordan vi over tid kan styrke forældrenes forudsætninger for at være tæt på deres børns digitale liv. Den tidlige indsats handler dermed ikke alene om at reagere på bekymringstegn, men også om at skabe gode forudsætninger for dialog, nysgerrighed og tryghed før en bekymring opstår.

3. Projektets udbredelse og bæredygtighed

Beskriv de tiltag, der skal anvendes til at formidle og udbrede projektet. Beskriv desuden hvordan I anser projektet som bæredygtigt, og hvordan projektet potentielt kan have bred relevans eller overføres til andre kommuner i fremtiden. Her kan også med fordel - helt kort – oplyses relevante erfaringer fra andre indsatser eller projekter, som det aktuelle projekt kan drage nytte af.

Som en integreret del af projektets udviklings- og læringsproces indgår Ikast-Brande Kommune i et samarbejde med Metodecenteret om systematisk indsamling af data, løbende evaluering, dokumentation og afsluttende evaluering af projektet. Samarbejdet skal sikre, at projektets udvikling og afprøvning løbende følges tæt, så erfaringer fra praksis kan bruges aktivt til at kvalificere og justere projektets metoder og arbejdsgange undervejs. Det skal bidrage til, at vi ikke alene dokumenterer, hvad vi gør, men også får viden om, hvilke elementer der ser ud til at have betydning, og hvordan de kan forstås og anvendes i andre sammenhænge.

Samarbejdet med Metodecenteret skal samtidig styrke projektets overførbarhed og bidrage til, at projektets metoder, erfaringer og resultater bliver dokumenteret på en måde, der gør dem forståelige og anvendelige ud over den lokale projektkontekst. Den systematiske dokumentation skal understøtte udviklingen af en model, hvor det bliver tydeligt, hvilke principper, metoder og arbejdsgange der kan overføres direkte, og hvilke der skal tilpasses den enkelte kommunes organisering og lokale kontekst. På den måde bliver evalueringen en vigtig del af grundlaget for projektets videre formidling og anvendelse i andre kommuner.

Baseklasserne bliver et centralt udviklingsspor, hvor vi afprøver, hvordan kommunen kan møde børn og familier, som de traditionelle forebyggelseskanaler ikke altid når. Erfaringerne skal bruges til at udvikle mere fleksible måder at arbejde med tidlig opsporing, forældreinddragelse og fagprofessionelt samarbejde på. Tilgangen har relevans bredere end projektets fokus på digital risikoadfærd og kan anvendes på andre forebyggelsesområder, hvor det er vigtigt at møde familierne på deres præmisser.

Bæredygtigheden sikres ved, at projektet bygger videre på kommunens eksisterende praksis og samarbejdsstrukturer. Der opbygges kompetencer hos de fagprofessionelle, og den nye viden kobles til kommunens forebyggelse, myndighedsarbejde og beredskab. Gennem samarbejdet med Metodecenteret sikres samtidig en systematisk opsamling og evaluering af projektets erfaringer og resultater. Når projektperioden slutter, skal kommunen derfor stå med mere end dokumenterede erfaringer: en forankret model, kompetente fagprofessionelle, tydelige handleveje og et dokumenteret vidensgrundlag for den videre udvikling af den tidlige forebyggelse.

4. Projektets delmål og aktiviteter

Konkretisér projektets delmål og tilhørende aktiviter - herunder også succeskriterier og evt. målemetoder. Delmålene skal ses som indsatsens overordnede formål opdelt i konkrete trin fra start til slut. Et indledende delmål kunne fx være, at I vil udbrede kendskab til projektet, og en aktivitet hertil kunne fx være en beskrivelse af, hvordan I vil promove projektet, imens et succeskriterium kunne være at x antal personer og udvalgte målgrupper kendte til indsatsen.

Delmål **Hvad vil I?**	**Aktiviteter** **Hvordan?**	**Succeskriterium** **Hvornår er det lykkes?**	**Evt. målemetode** **Hvordan ved I det?**
Skabe et fælles afsæt for den kommunale forebyggelse.	Der gennemføres en indledende kortlægning af eksisterende indsatser, kompetencer, samarbejder og beredskabsveje med relevans for børn og unges digitale liv, risikoadfærd og forebyggelse af ekstremisme. Samtidig etableres et tværgående digitalt liv-netværk med relevante fagområder. Kortlægningen skal skabe overblik over, hvad kommunen allerede gør, hvor der er stærke praksisser, og hvor der er behov for at udvikle eller skabe bedre sammenhæng.	Der foreligger et fælles overblik over eksisterende indsatser, kompetencer og samarbejdsflader samt identificerede udviklingsbehov. Relevante fagområder indgår i det tværgående netværk og bidrager aktivt til projektets udvikling.	Kortlægning ved projektstart. I ungeprofilen 2026/2027 har vi tilkøbt krimop, der benyttes som en baseline-måling.
Styrke sammenhængen mellem tidlig forebyggelse og kommunens beredskab	Eksisterende beredskabsplaner, roller, ansvar og handleveje gennemgås og kvalificeres med fokus på sammenhængen mellem den tidlige forebyggelse og håndteringen af mere alvorlige bekymringer. Der udvikles og afprøves relevante cases eller scenarier, som kan bruges til at undersøge, om de beskrevne handleveje er tydelige og anvendelige i praksis.	Der er tydelige roller, ansvar og handleveje fra den første bekymring til relevant handling, og relevante aktører oplever større klarhed over, hvornår og hvordan en bekymring skal deles og løftes.	Før- og eftervurdering af aktørernes oplevede klarhed samt opsamling på afprøvning af cases/scenarier.
Styrke fagprofessionelles kompetencer	Der gennemføres kompetenceudvikling for SSP-lærere, opsøgende medarbejdere, socialt faglige medarbejdere og andre relevante	Fagprofessionelle oplever øget viden, en større fælles forståelse og tydeligere handlemuligheder i arbejdet med	Kort før- og eftermåling af fagprofessionelles oplevede

og fælles handlemuligheder	fagprofessionelle med fokus på digitale fællesskaber, digital risikoadfærd, tidlige bekymringstegn og handlemuligheder. SSP-læseplanen kvalificeres og afprøves i praksis, så den i højere grad understøtter en systematisk og tidlig forebyggende indsats. Samtidig arbejdes der med et fælles fagligt sprog på tværs af relevante fagområder.	digital risikoadfærd og bekymringstegn. SSP-læseplanen anvendes mere systematisk i praksis.	viden, fælles forståelse og handlemuligheder. Derudover følges der op på anvendelsen af SSP-læseplanen og erfaringerne fra praksis.
Styrke forældres muligheder for at være tæt på børn og unges digitale liv	Der udvikles og afprøves nye former for forældreinvolvering, dialog og formidling om digitale fællesskaber, risikoadfærd og handlemuligheder. Indsatserne udvikles med fokus på at skabe dialog, der opleves relevant og anvendelig for forældrene, og på at finde former, der kan nå forældre, som ikke nødvendigvis deltager i traditionelle forebyggende tilbud.	Forældre oplever øget viden og større sikkerhed i forhold til at tale med deres børn om deres digitale liv, være nysgerrige på de fællesskaber og den kultur, børnene møder online, og reagere på bekymringer.	Kort før- og eftermåling blandt deltagende forældre samt kvalitative tilbagemeldinger og interviews.
Udvikle nye måder at nå børn og forældre gennem baseklasserne	Baseklasserne anvendes som et udviklingslaboratorium, hvor forskellige måder at skabe kontakt til forældre og understøtte fagprofessionelles arbejde med digital trivsel og bekymrende adfærd afprøves. Der arbejdes særligt med, hvordan kommunen kan møde familierne dér, hvor de er, frem for alene at basere forebyggelsen på traditionelle mødeformer og tilbud.	Der er afprøvet forskellige tilgange til kontakt og forældreinddragelse, og projektet har skabt ny viden om, hvordan kommunen kan nå familier, som i mindre grad nås gennem traditionelle forebyggelseskanaler. Læringen kan beskrives og anvendes bredere i den kommunale forebyggelse.	Registrering af kontaktformer og deltagelse samt kvalitative tilbagemeldinger fra forældre og fagprofessionelle.

Samle, evaluere og forankre den udviklede model	Der arbejdes løbende med evaluering og opsamling af erfaringer. I samarbejde med Metodecenteret udvikles et evalueringsdesign ved projektets begyndelse. Projektets erfaringer samles løbende og omsættes ved projektets afslutning til en samlet kommunal model med beskrivelse af principper, metoder, arbejdsgange, kompetencer og materialer. Resultater og erfaringer formidles internt i kommunen og til relevante eksterne aktører.	Der foreligger en afprøvet og dokumenteret kommunal model, som er forankret i relevante fagområder og kan anvendes efter projektperioden. Der foreligger samtidig dokumentation for projektets resultater og læring.	Løbende evaluering, årlige statusmålinger og afsluttende evaluering i samarbejde med Metodecenteret. Der følges både på udviklingen i de voksnes viden og handlemuligheder og på udviklingen i kommunens organisering, samarbejdsflader og handleveje. Derudover vil ungeprofilundersøgelsen med kriomop fungerer som effektmåling. Vi øger kadancen af gennemførelsen, så den gennemføres i 26/26 – 27/28 – 28/29.

5. Projektets tidsplan

Beskriv tidsplanen for gennemførelse af projektet – herunder delmål og aktiviteter. Angiv den tidsmæssige rækkefølge på aktiviteter, og om der er særligt kritiske betingelser, der skal være opfyldt, før I fortsætter med projektet.

Projektet gennemføres i perioden 2026-2029. Tidsplanen er bygget op som en udviklings- og læringsproces, hvor der først skabes et fælles afsæt, hvorefter nye tilgange udvikles og afprøves tæt på praksis. Erfaringer og data anvendes løbende til at justere projektet, inden resultater og læring samles, forankres og omsættes til en fælles kommunal model.

2026 - juni 2027 – Fælles afsæt og kortlægning

- Ansættelse/opstart af projektleder.
- Etablering af digitalt liv-netværk.
- Kortlægning af eksisterende indsatser, kompetencer, samarbejder og beredskabsveje.
- Udarbejdelse af baseline, indikatorer, datakilder og evalueringsdesign i samarbejde med Metodecenteret.
- Dialogmøder og involvering af fagprofessionelle og forældre.

- Dialog med forældre til børn i baseklasser
- Identifikation og konkretisering af de første udviklings- og afprøvningsområder.
- Etablering af systematik for løbende dataindsamling, dokumentation og læring.

Juli 2027 - april 2028 – Udvikling og første afprøvninger

- Udvikling af nye tilgange til forældreinvolvering og dialog om digitalt liv.
- Kompetenceudvikling af SSP-lærere og relevante fagprofessionelle.
- Kvalificering og afprøvning af SSP-læseplanen.
- Første udviklingslaboratorier i baseklasserne.
- Arbejde med kommunens beredskabsplaner, roller og handleveje.
- Løbende dataindsamling, dokumentation og opsamling på erfaringer.
- Løbende justering af metoder og arbejdsgange på baggrund af erfaringer og data.
- Midtvejsevaluering i samarbejde med Metodecenteret og justering af projektets fokus og aktiviteter på baggrund af resultater og læring.

Maj 2028 – juni 2029 – Udvidet afprøvning og kvalificering

- Videre afprøvning og justering af metoder og arbejdsgange.
- Udvidelse af relevante tilgange til flere fagområder og målgrupper.
- Fortsat kompetenceudvikling og arbejde med fælles fagligt sprog.
- Afprøvning af sammenhængen mellem tidlig forebyggelse og kommunens beredskab gennem cases/scenarier.
- Opsamling på læring fra baseklasserne med henblik på bredere anvendelse.

Juli 2029 – december 2029 – Samling, forankring og formidling

- Samlet afsluttende evaluering i samarbejde med Metodecenteret.
- Samling og analyse af projektets resultater, erfaringer og læring.
- Udarbejdelse af den kommunale model for tidlig forebyggelse.
- Beskrivelse af metoder, arbejdsgange, roller, samarbejdsflader og materialer.
- Identifikation af hvilke elementer der kan anvendes bredt, og hvilke der skal tilpasses lokale forhold.
- Forankring i relevante faglige og organisatoriske strukturer.
- Formidling af erfaringer internt og til relevante eksterne aktører.
- Plan for videreførelse efter projektperiodens afslutning.

En forudsætning for projektets progression er, at udvikling og afprøvning sker tæt på praksis. Erfaringer, data og evalueringer fra de enkelte afprøvninger vil derfor løbende blive anvendt til at justere de efterfølgende aktiviteter. Projektets faser skal således ikke forstås som adskilte, men som en sammenhængende udviklings- og læringsproces, hvor der løbende afprøves, indsamles viden, læres, justeres og forankres.

6. Projektets organisation og ledelse

Beskriv projektets organisering, ledelse og opgavefordeling, fx hvor mange ansatte/frivillige, der er i projektet, projektlederens beføjelser, hvem i kommunen, der har det overordnede ansvar for projektet, projektets samarbejdspartnere, det overordnede ansvar her og hvad disse bidrager med af kompetencer. Hvis kommuner indgår samarbejder med andre relevante aktører, forventes det, at aftalen er på plads forud for ansøgningen.

Projektet forankres organisatorisk i Børne- og Familieafdelingen, herunder Forebyggelse Børn og Unge, hvor projektet kobles tæt til kommunens eksisterende forebyggelsesindsatser, SSP-samarbejde og øvrige tværfaglige arbejde med børn og unge.

Det overordnede ansvar for projektet ligger hos Børne- og Familiechefen, som har det ledelsesmæssige ansvar for projektets overordnede retning, forankring og sammenhæng til kommunens øvrige strategiske arbejde. Den daglige ledelse og opfølgning på projektet varetages af afdelingsleder for Forebyggelse - børn og unge og SSP-koordinator i tæt samarbejde med projektlederen.
Projektet bemandes med en projektleder, som er den gennemgående drivkraft i projektets udvikling og gennemførelse. Projektlederen har et bredt mandat til at træffe beslutninger inden for projektets rammer og har ansvar for den daglige koordinering, fremdrift og opfølgning. Projektlederen sparrer løbende med afdelingsleder og SSP-koordinator og sikrer samtidig, at projektets aktiviteter, erfaringer og læring bringes videre til relevante ledelses- og samarbejdsfora.

Projektlederen har blandt andet ansvar for at:

- drive projektets udviklings- og læringsproces og sikre fremdrift
- koordinere projektets aktiviteter og samarbejdsflader
- etablere og facilitere det tværgående digitale liv-netværk
- involvere relevante fagprofessionelle, forældre og samarbejdspartnere
- koordinere udvikling, afprøvning og justering af projektets metoder og arbejdsgange
- sikre løbende dokumentation og opsamling på erfaringer og resultater
- samarbejde med Metodecenteret om projektets evaluering og datagrundlag
- sikre, at projektets læring omsættes til praksis og på sigt til en fælles kommunal model.

Væsentlige strategiske og tværgående beslutninger forankres i den eksisterende SSP-styregruppe.
Styregruppen består af Børne- og Familiechefen, Skolechefen, samt ledelsesrepræsentanter fra politi og ungdomsskole og SSP. Ved at forankre projektet i den eksisterende styregruppe sikres en tydelig kobling mellem projektets udvikling og kommunens eksisterende tværsektorielle forebyggelsesarbejde. Styregruppen fungerer samtidig som et strategisk forum for løbende drøftelse af projektets retning, fremdrift, tværgående udfordringer og forankring.

Projektet gennemføres i tæt samarbejde med en række relevante aktører på tværs af kommunen og i det tværsektorielle forebyggelsesarbejde. Det gælder blandt andet Børne- og Familieafdelingen, skoler, SSP, politi, ungdomsskole, Center for Rusmiddel og UU samt øvrige relevante fagområder og samarbejdspartnere. Samarbejdspartnerne bidrager med faglig viden, praksiserfaring, adgang til relevante målgrupper og eksisterende samarbejdsstrukturer. Samarbejdet skal sikre, at projektets udvikling tager afsæt i eksisterende viden og praksis og samtidig kan forankres bredt i organisationen.

Der er desuden indgået samarbejde med Metodecenteret om projektets evaluering. Metodecenteret bidrager med faglighed omkring dataindsamling, evaluering og systematisk dokumentation. Samarbejdet

omfatter projektets opstart og baseline, en midtvejsevaluering samt en afsluttende evaluering. Evalueringen skal samtidig understøtte projektets løbende læringsproces, så data og erfaringer kan anvendes til at justere projektets indsatser undervejs og kvalificere den endelige kommunale model.
Organiseringen skal samlet sikre en klar balance mellem lokalt projektmandat, ledelsesmæssig forankring og tværgående faglig involvering. Projektlederen har det daglige ansvar for at drive projektet fremad, mens afdelingsleder, SSP-koordinator og Børne- og Familiechef sikrer ledelsesmæssig sparring, retning og forankring. Den eksisterende SSP-styregruppe sikrer samtidig, at projektet løbende kobles til kommunens og samarbejdspartnernes samlede forebyggelsesindsats.

7. Videreførelse og forankring af projektet

Forklar uddybende, hvordan projektet og erfaringer herfra kan videreføres og forankres efter projektets afslutning. Her kan også med fordel - helt kort – oplyses relevante erfaringer fra andre indsatser eller projekter, som det aktuelle projekt kan drage nytte af.

Forankring er tænkt ind fra projektets begyndelse. Målet er, at projektet ikke afsluttes med en række enkeltstående aktiviteter eller materialer, men med en afprøvet og evalueret kommunal model for tidlig forebyggelse, som kan indgå i den almindelige forebyggende praksis. Modellen udvikles derfor løbende sammen med de fagprofessionelle, forældre og organisatoriske aktører, som skal anvende og videreføre den efter projektperioden.

Projektet følger en udviklingsproces, hvor nye metoder og arbejdsgange afprøves tæt på praksis, indsamles og evalueres, hvorefter de justeres og kvalificeres. På den måde bliver forankring ikke en afsluttende fase, men en integreret del af projektets udvikling. Den løbende dokumentation og evaluering i samarbejde med Metodecenteret skal samtidig bidrage til at tydeliggøre, hvad der virker, under hvilke forudsætninger, og hvad der skal til for at gøre metoderne anvendelige i den daglige praksis.

Forankringen sker på flere niveauer.

1) viden og kompetencer forankres hos de fagprofessionelle.
Gennem kompetenceudvikling, fælles faglige begreber og konkrete redskaber styrkes medarbejdernes mulighed for at identificere bekymringstegn, forstå børn og unges digitale liv og handle relevant på tidlige tegn på risikoadfærd. Målet er, at denne viden bliver en del af den faglige praksis og ikke alene knyttes til projektperioden.

2) arbejdsgange og samarbejdsflader forankres i kommunens eksisterende organisering.
Projektet kobles til de strukturer og samarbejder, der allerede findes omkring børn, unge og familier, herunder SSP-samarbejdet, arbejdet efter Barnets Lov og kommunens beredskab. Den fælles model skal tydeliggøre sammenhængen fra den første bekymring og den tidlige forebyggende indsats til faglig vurdering, relevant handling og – når det er nødvendigt – et koordineret beredskab. Den strategiske forankring i den eksisterende SSP-Styregruppe understøtter samtidig, at projektets erfaringer kan omsættes til den samlede kommunale forebyggelsespraksis.

3) projektets metoder og erfaringer forankres i en samlet kommunal model.
Projektperiodens afprøvninger samles løbende i konkrete metoder, arbejdsgange, materialer og beskrivelser af roller og ansvar. Det skal efter projektperioden være tydeligt, hvordan kommunen kan arbejde med blandt andet tidlig opmærksomhed, forældredialog, faglig vurdering, videndeling og handling. Modellen skal samtidig være tilstrækkeligt enkel og anvendelig til, at den kan indgå i eksisterende arbejdsgange og samarbejdsstrukturer.

4) Baseklasserne udgør et særligt udviklings- og læringsspor, der kan videreføres.
Erfaringerne herfra skal ikke alene anvendes til at udvikle en indsats målrettet baseklasser. De skal også give kommunen viden om, hvordan man kan komme tættere på børn, unge og familier, som traditionelle forebyggelseskanaler ikke nødvendigvis når. Denne viden kan få betydning for andre forebyggelsestemaer og dermed bidrage til en bredere organisatorisk læring.

Forankringen understøttes desuden af projektets løbende dokumentation og evaluering. Sammen med Metodecenteret følges udviklingen gennem projektperioden, så erfaringer og resultater kan bruges aktivt til at justere indsatsen og kvalificere den endelige model. Ved projektets afslutning samles denne viden i en dokumenteret model, hvor det tydeliggøres, hvilke metoder, arbejdsgange og principper der kan videreføres, og hvilke elementer der eventuelt skal tilpasses den lokale organisering.

Projektets resultater og model formidles desuden til relevante eksterne aktører. Formidlingen vil have fokus på både erfaringer og anvendelse: Hvad har Ikast-Brande Kommune gjort, hvilke organisatoriske og faglige forudsætninger har været betydningsfulde, og hvilke principper og metoder kan andre kommuner lade sig inspirere af og tilpasse til deres egen organisering og praksis.

Når projektperioden afsluttes, er målet derfor, at Ikast-Brande Kommune står med en afprøvet, evalueret og forankret model for tidlig forebyggelse, stærkere faglige kompetencer og tydeligere handleveje fra de første bekymringstegn til relevant handling og – når det er nødvendigt – et koordineret beredskab. Modellen skal være en del af kommunens fortsatte forebyggende praksis og danne grundlag for, at erfaringerne kan videreudvikles efter projektperiodens afslutning.

8. Budgetskema

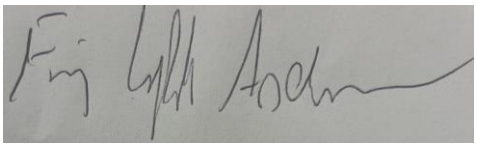
Udfyld skabelonen for budgetskemaet. Angiv udgifternes fordeling på året så realistisk som muligt. Skabelon for budgetskema findes på puljens side.

9. Tilskudsansvarliges navn og underskrift

Den tilskudsansvarlige har det fulde økonomiske og retslige ansvar for projektet, der gives tilskud til.

Tilskudsansvarliges navn:
Frej Lykke Andersen, afdelingsleder Forebyggelse – børn og unge

Tilskudsansvarliges underskrift:



Klik eller tryk her for at skrive tekst.